



# Dar valor aos professores, melhorar a escola do 1º ciclo

## ABAIXO-ASSINADO

O desenvolvimento das actividades de enriquecimento curricular (AEC) e as regras de organização dos horários de trabalho estão a deteriorar gravemente as condições de trabalho dos professores e a contribuir para a degradação das condições de aprendizagem dos alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico. Neste contexto, os professores do 1º Ciclo do Ensino Básico assumem como preocupações centrais: i) o respeito pelos direitos dos professores e a criação de condições para que a sua actividade se possa desenvolver com qualidade; ii) a necessidade de melhorar as condições de aprendizagem das crianças que frequentam o 1º CEB.

Assim, os professores do 1º Ciclo do Ensino Básico abaixo assinados exigem que o ME negocie a concretização das seguintes medidas:

**1.** Integração das diversas áreas que hoje constituem as AEC no currículo dos alunos do 1º Ciclo, organizando-se as escolas numa lógica de equipas educativas, tal como prevê a Lei de Bases do Sistema Educativo, desde 1986;

**2.** Colocação dos docentes destas áreas nos agrupamentos de escolas através dos normais mecanismos de concurso;

**3.** Institucionalização de actividades de ocupação de tempos livres, da responsabilidade de outros profissionais que não docentes, a desenvolver após o horário lectivo/curricular dos alunos e que possam responder a necessidades das famílias;

**4.** Fixação de uma componente de trabalho lectivo dos docentes do 1º CEB em 22 horas semanais, assegurando assim melhores condições para a preparação e organização da actividade lectiva, para a actividade no âmbito do estabelecimento de ensino e atendimento dos pais e encarregados de educação;

**5.** Determinação de que o apoio ao estudo não pode ser assegurado por docentes titulares de turma;

**6.** Criação de condições para que as tarefas administrativas das escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico sejam realizadas por trabalhadores não docentes dos agrupamentos;

**7.** Fixação em cada escola do número de professores em funções de apoio educativo tendo por base as carências identificadas pelos conselhos pedagógicos;

**8.** Reorganização dos conselhos de docentes/departamentos curriculares reduzindo em muitos casos a sua dimensão por forma a que ganhem mais funcionalidade;

**9.** Colocação de um número adequado de auxiliares de acção educativa em todas as escolas do 1º CEB.

Nome	Escola	Concelho



