

IAVE INSTITUTO
DE AVALIAÇÃO
EDUCATIVA, I.P.

Estudo Diagnóstico das Aprendizagens

*Apresentação
Preliminar*



Estudo Diagnóstico das Aprendizagens

Literacia científica

Literacia da leitura e da informação

Literacia matemática

Implementação do ED



Enquadramento Conceptual

Conceito de literacia:

Conhecimento e competências que permitem selecionar informação dando-lhe significado e analisá-la criticamente, participando ativamente em situações do quotidiano, resolvendo problemas, tomando decisões e comunicando em contextos diversos.

Enquadramento Conceptual

O ED visa avaliar se os alunos conseguem mobilizar as suas competências nas três áreas de literacia para a resolução de situações em contextos diversos.

Toma como referência

- > *O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*
- > *As Aprendizagens Essenciais*

População escolar portuguesa a frequentar os 3.º, 6.º e 9.º anos do ensino básico

Amostra estratificada por:

- > Ano de escolaridade (3.º, 6.º e 9.º)
- > Natureza do estabelecimento de ensino (Público e Privado)
- > Ação Social Escolar (Beneficiário e não Beneficiário)
- > NUTS II

	Universe 2018/19	Sample 2020/21	Response rate	Margin of error
3.º ano	96 561	7 604	68%	1%
6.º ano	140 281	8 415	76%	1%
9.º ano	99 575	7 319	67%	1%

Público-Alvo e Amostra

Público-Alvo e Amostra

Participaram:

- > 313 escolas selecionadas aleatoriamente (agrupadas e não agrupadas)
- > 1.338 turmas
- > 3º ano – 4708 alunos
- > 6º ano – 3300 alunos
- > 9º ano – 4952 alunos

Taxa de resposta ligeiramente abaixo da taxa de resposta esperada, mas sem colocar em causa a representatividade da amostra

Caracterização do Estudo

- > Estudo aplicado em plataforma eletrónica
- > Os alunos realizaram três tarefas, com uma duração de 30 minutos cada
- > Cada tarefa corresponde a uma das três literacias
- > As tarefas permitiram avaliar, de forma articulada, competências que requerem complexidades cognitivas crescentes (4 níveis)
- > Os alunos responderam ao questionário de contexto, com uma duração máxima de 20 minutos.

Caracterização do Estudo

Para orientar a elaboração das tarefas e a posterior análise e divulgação de resultados foi desenhado um **dispositivo de avaliação**

- > Definição de referencial para cada uma das literacias que incluiu:
 - categorias de análise (parâmetros de avaliação)
 - indicadores de desempenho

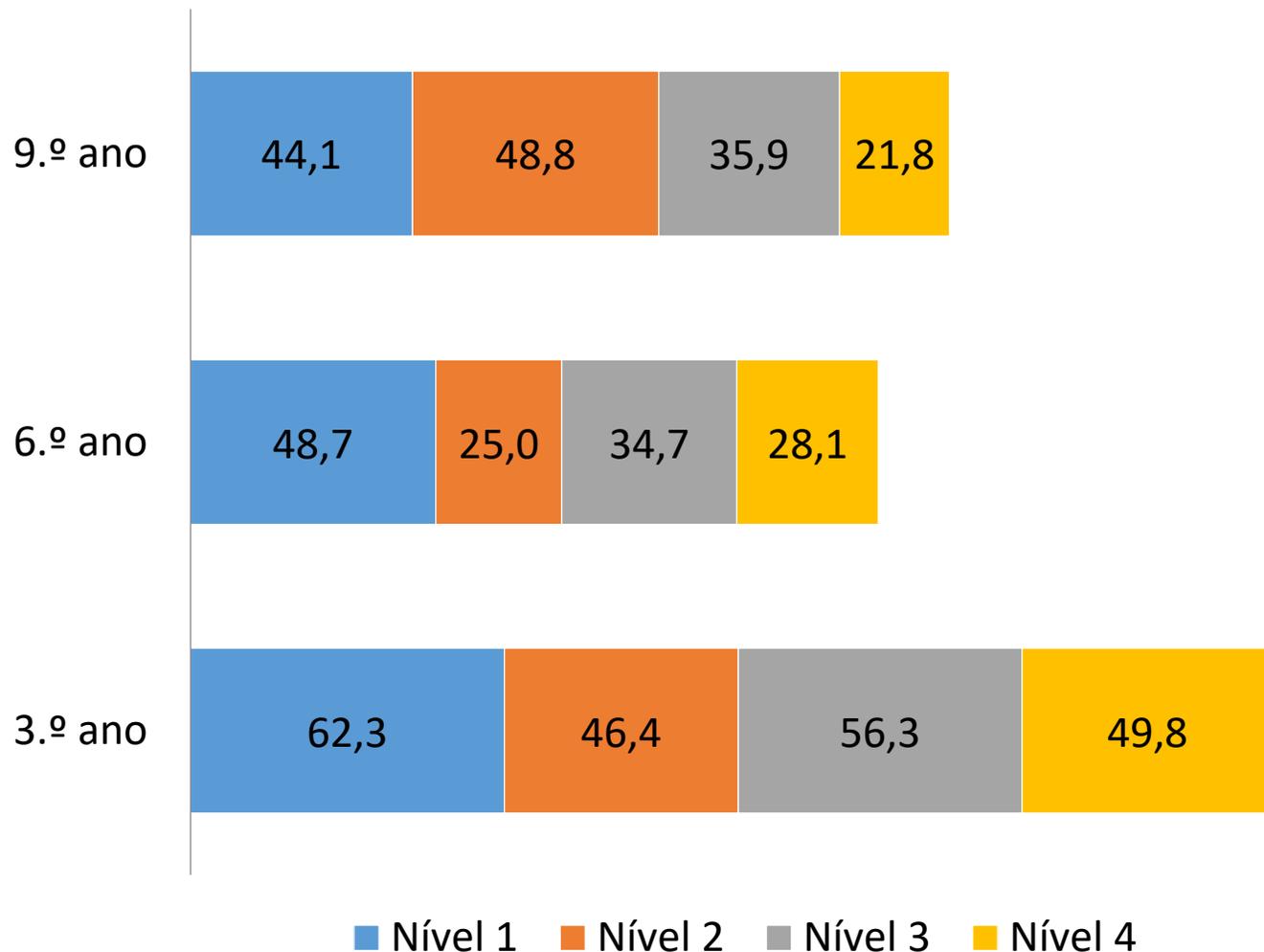
Caracterização do Estudo

Referencial para a Literacia Científica

	Explicações científicas	Análise e Interpretação de dados	Processo científico
4	Formular hipóteses explicativas e fazer previsões para fenómenos e acontecimentos complexos, recorrendo a várias fontes de conhecimento científico.	Analisar criticamente as conclusões a que chega, com recurso a evidências e interligando-as com outro conhecimento científico, contribuindo para a sua generalização.	Desenhar um procedimento experimental complexo, avaliando formas de explorar cientificamente um problema, identificando limitações à interpretação de dados.
3	Selecionar e articular conhecimento científico de várias fontes para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.	Apresentar conclusões válidas a partir da análise e interpretação de dados fornecidos.	Desenhar um procedimento experimental, distinguindo questões científicas de não científicas.
2	Utilizar conhecimento científico para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.	Interpretar e analisar dados ou resultados de pesquisas científicas.	Desenhar um procedimento experimental simples.
1	Utilizar conhecimento científico para descrever ou classificar entidades, fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.	Identificar informação científica em fontes diversas tais como textos, tabelas, gráficos e imagens.	Reconhecer características elementares de uma pesquisa/procedimento experimental simples.

Literacia Científica

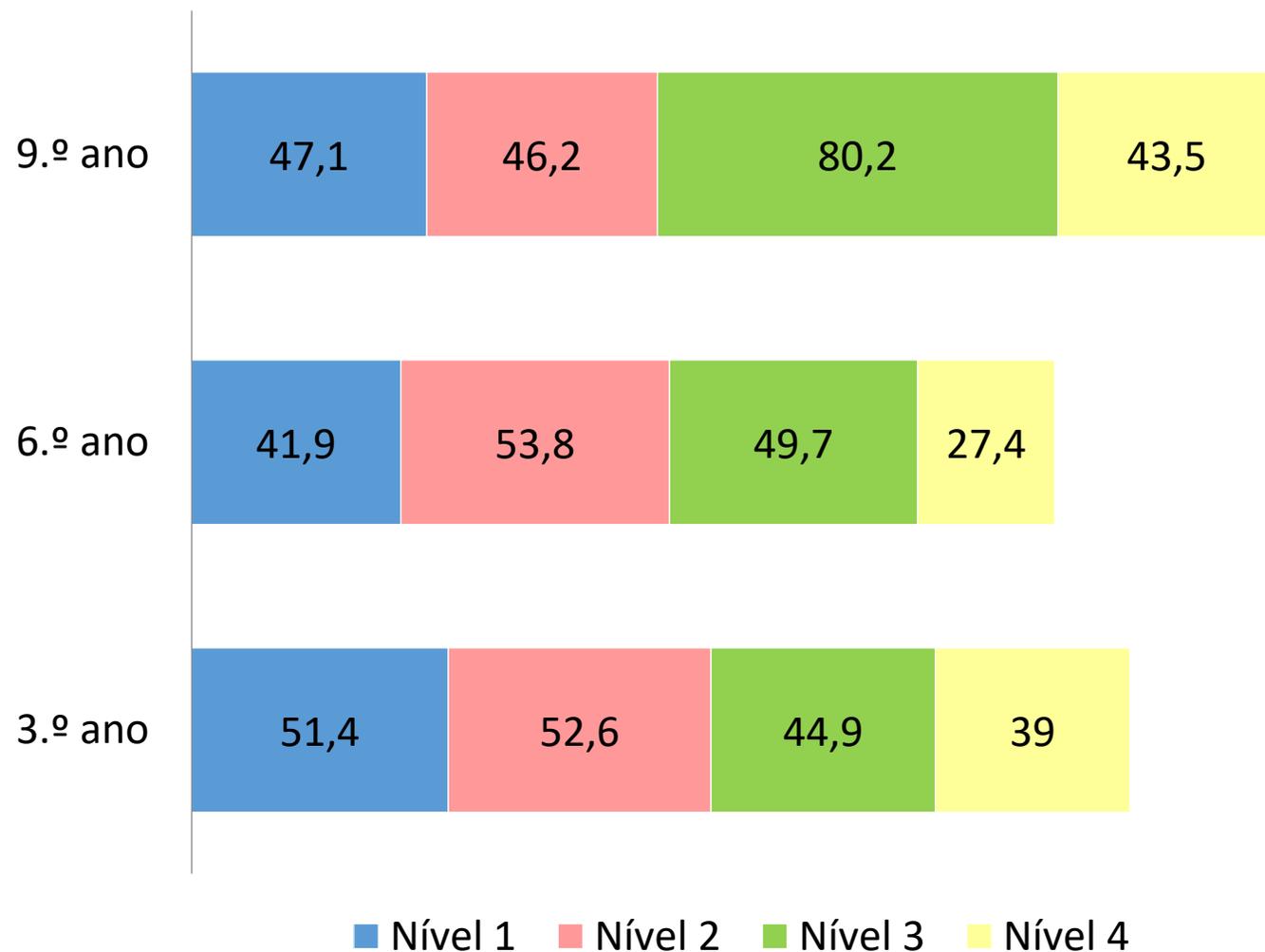
[percentagem de alunos que respondem com sucesso a pelo menos 67% das tarefas de cada nível de proficiência]



Resultados

Literacia da Leitura e da Informação

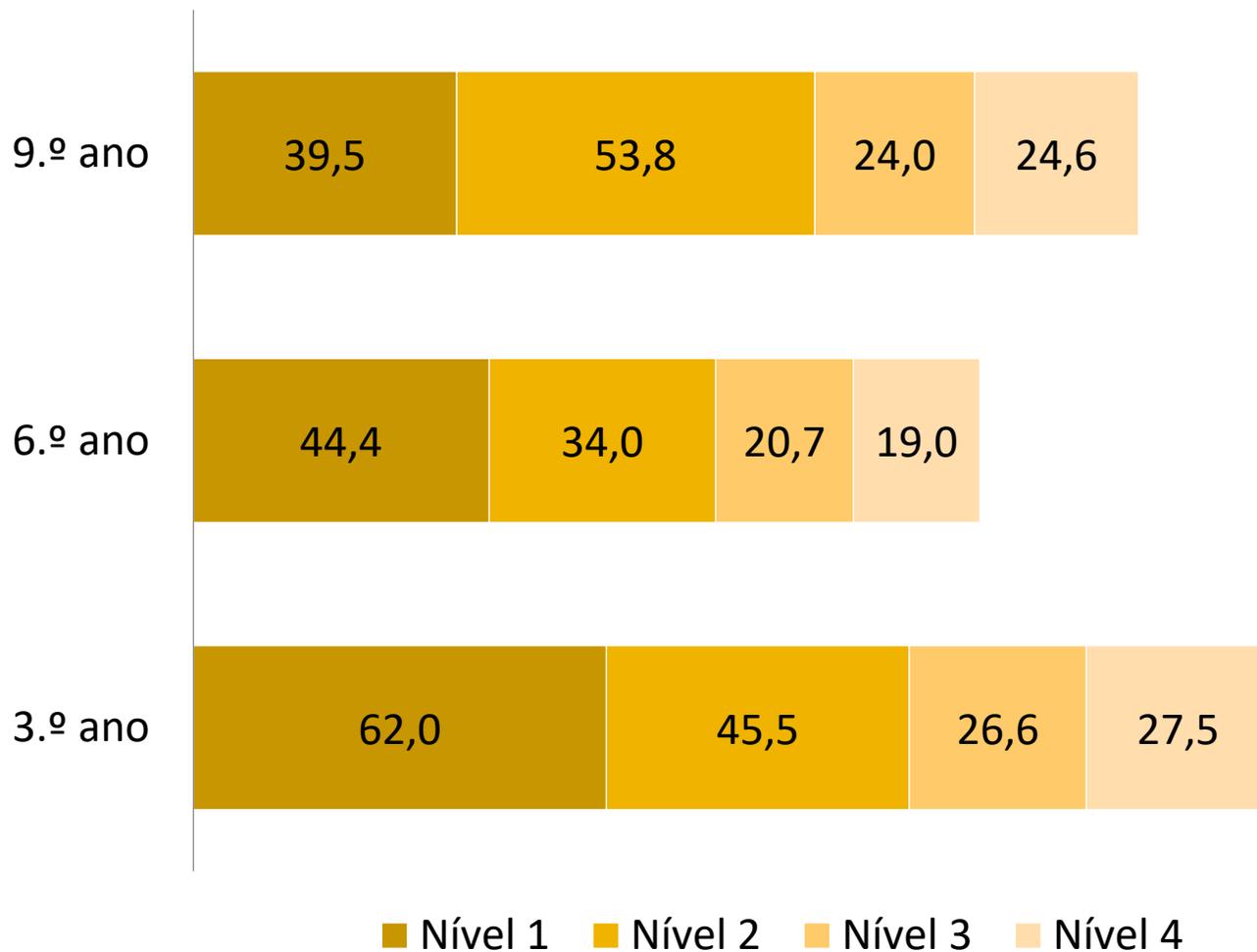
[percentagem de alunos que respondem com sucesso a pelo menos 67% das tarefas de cada nível de proficiência]



Resultados

Literacia Matemática

[percentagem de alunos que respondem com sucesso a pelo menos 67% das tarefas de cada nível de proficiência]



Resultados

Questionários de Contexto

Apoio prestado em casa aos alunos

Houve muito empenhamento em:

- › querer saber se os alunos estavam a realizar as tarefas escolares (76,6% no 3.º ano, 76,4% no 6.º ano e 62,6% no 9.º ano)
- › querer saber o que os alunos estavam a aprender (69,6% no 3.º ano, 72,0% no 6.º ano e 57,4% no 9.º ano)
- › explicar novos conteúdos para os alunos do 3.º ano (53,0%) e em ajudar a fazer um horário para organizar o estudo para os alunos do 6.º ano (56,2%) e do 9.º ano (30,9%)

Questionários de Contexto

Perceções dos alunos quanto à sua aprendizagem

Muitos alunos referiram:

- › ter sentido falta do desporto e de outras atividades físicas organizadas pela escola (96,5% no 3.º ano, 82,8% no 6.º ano e 72,8% no 9º ano)
- › não ter tido muitas dificuldades na utilização do computador para efetuarem os trabalhos da escola (96,9% no 3.º ano) nem no facto de estarem a aprender “sozinhos” (96,4% no 3.º ano)
- › ter melhorado a capacidade de utilizar o computador para fazer tarefas escolares (85,5% no 6.º ano e 82,6% no 9.º ano)
- › que os seus professores estiveram disponíveis sempre que precisaram (89,7% no 6.º ano e 87,4% no 9.º ano)

Questionários de Contexto

Recursos utilizados para a aprendizagem

Muitos alunos referiram que os recursos mais utilizados diariamente no seu trabalho em casa foram :

- › os manuais escolares, cadernos de atividades e fichas em papel (64,7% no 3.º ano, 56,3% no 6.º ano e 47,1% no 9.º ano)
- › as aulas síncronas dadas por um dos professores do aluno através do computador (64,3% no 3.º ano, 66,4% no 6.º ano e 71,3% no 9.º ano)
- › as aulas gravadas como o #EstudoEmCasa (63,7% no 3.º ano)

Questionários de Contexto

Dificuldades na utilização de recursos para a aprendizagem

Os alunos do 3.º, 6.º e 9.º ano indicaram como principais dificuldades:

- › sítio sossegado para estudar (3.º e 6.º ano)
- › computador, *tablet*, telemóvel ou internet (3.º ano)
- › não se sentirem motivados para fazer as tarefas escolares
- › não ter tido sempre acesso a um sítio sossegado para estudar, no caso do 6.º ano
- › não entender as tarefas escolares nem ter quem ajudasse na sua realização, no caso do 9.º ano

Questionários de Contexto

Principais atividades promovidas pelos professores

Os alunos referiram que as estratégias utilizadas no ensino a distância pelos seus professores eram diversificadas estando, no entanto, mais focadas em:

- › fazer exercícios relacionados com os conteúdos (74,6% no 3.º ano, 85,9% no 6.º ano e 85,5% no 9.º ano)
- › explicar o conteúdo da aula no início da mesma (62,9% no 3.º ano, 67,2% no 6.º ano e 63,4% no 9.º ano);
- › ler o manual com os alunos (60,5% no 3.º ano, 60,3% no 6.º ano e 46,1% no 9.º ano)

Questionários de Contexto

Apoio prestado pela escola aos alunos

Cerca de metade dos alunos do 3.º ano refere que alguém da escola contactou:

- › para saber se estava a conseguir realizar as tarefas propostas (51,9%)
- › para saber como se estava a sentir (42,6%)
- › para lhe dar indicações sobre como estudar autonomamente (39,4%)

Nos 6.º e 9.º anos, qualquer tipo de apoio dado aos alunos por parte da escola é referido em menor proporção.

Exemplos de Itens

Literacia Científica

Ano – 3.º

Nível – 1

Percentagem de acerto – 46,9%

A turma da Luísa vai fazer uma visita de estudo ao Parque Biológico.

A professora disse aos alunos que o Parque Biológico fica no litoral e no sul de Portugal Continental.

Na figura está o mapa de Portugal Continental que a professora mostrou aos alunos.

Clica no ponto (A, B ou C) onde se localiza o parque.



Exemplos de Itens

Literacia da Matemática

Ano – 6.º e 9.º

Nível – 4 (6.º ano); Nível 1 (9.º ano)

Percentagem de acerto – 25,3% (6.º ano); 46,6% (9.º ano),

O Pedro quer comprar uma bicicleta e gostou destes dois modelos que estão em promoção na loja.

Clica na opção que corresponde à afirmação verdadeira.

- A bicicleta **A** fica mais barata e, para a comprar, o Pedro tem de pagar 325 euros.
- A bicicleta **B** fica mais barata e, para a comprar, o Pedro tem de pagar 324 euros.
- A bicicleta **A** fica mais barata e, para a comprar, o Pedro tem de pagar 323 euros.
- A bicicleta **B** fica mais barata e, para a comprar, o Pedro tem de pagar 320 euros.



Exemplos de Itens

Literacia da Leitura e Informação

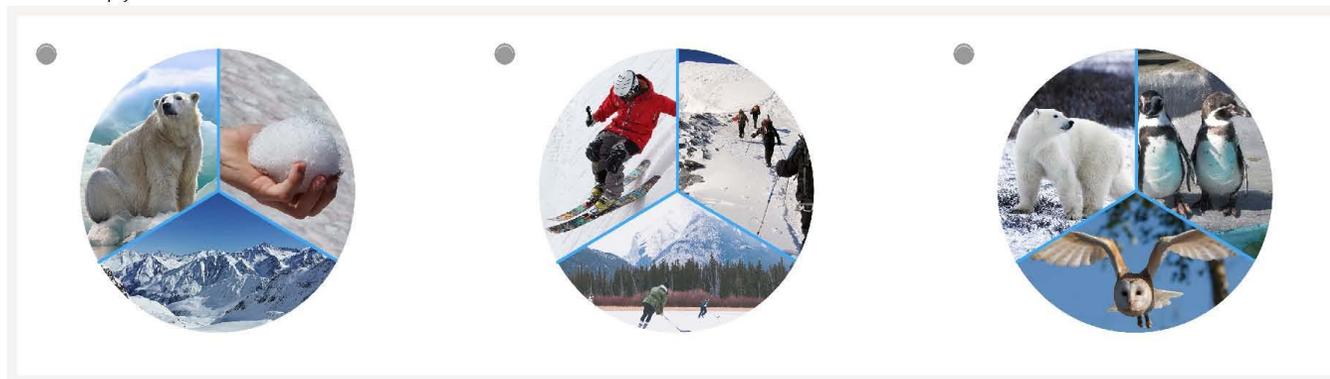
Ano – 3.º

Nível - 2

Percentagem de acerto – 71,1%

Qual das ilustrações corresponde ao assunto do texto?

Clica na opção correta.



Se precisares, tens aqui o Texto B.

Texto B

As nuvens mais altas são compostas por pequeníssimos cristais de gelo. Estes mantêm-se juntos e transformam-se em flocos de neve maiores, que caem lentamente.

