



Dar valor aos professores, melhorar a escola do 1º ciclo

ABAIXO-ASSINADO

O desenvolvimento das actividades de enriquecimento curricular (AEC) e as regras de organização dos horários de trabalho estão a deteriorar gravemente as condições de trabalho dos professores e a contribuir para a degradação das condições de aprendizagem dos alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico. Neste contexto, os professores do 1º Ciclo do Ensino Básico assumem como preocupações centrais: i) o respeito pelos direitos dos professores e a criação de condições para que a sua actividade se possa desenvolver com qualidade; ii) a necessidade de melhorar as condições de aprendizagem das crianças que frequentam o 1º CEB.

Assim, os professores do 1º Ciclo do Ensino Básico abaixo assinados exigem que o ME negocie a concretização das seguintes medidas:

1. Integração das diversas áreas que hoje constituem as AEC no currículo dos alunos do 1º Ciclo, organizando-se as escolas numa lógica de equipas educativas, tal como prevê a Lei de Bases do Sistema Educativo, desde 1986;

2. Colocação dos docentes destas áreas nos agrupamentos de escolas através dos normais mecanismos de concurso;

3. Institucionalização de actividades de ocupação de tempos livres, da responsabilidade de outros profissionais que não docentes, a desenvolver após o horário lectivo/curricular dos alunos e que possam responder a necessidades das famílias;

4. Fixação de uma componente de trabalho lectivo dos docentes do 1º CEB em 22 horas semanais, assegurando assim melhores condições para a preparação e organização da actividade lectiva, para a actividade no âmbito do estabelecimento de ensino e atendimento dos pais e encarregados de educação;

5. Determinação de que o apoio ao estudo não pode ser assegurado por docentes titulares de turma;

6. Criação de condições para que as tarefas administrativas das escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico sejam realizadas por trabalhadores não docentes dos agrupamentos;

7. Fixação em cada escola do número de professores em funções de apoio educativo tendo por base as carências identificadas pelos conselhos pedagógicos;

8. Reorganização dos conselhos de docentes/departamentos curriculares reduzindo em muitos casos a sua dimensão por forma a que ganhem mais funcionalidade;

9. Colocação de um número adequado de auxiliares de acção educativa em todas as escolas do 1º CEB.

| Nome | Escola | Concelho |
|------|--------|----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



